

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика обучения русскому языку**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Русский язык; литература»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - **2024**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Узденова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждены 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2024-2025 уч. год.

Протокол № 9 от 27.05.2024 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

## Оглавление

<u>1. Наименование дисциплины (модуля).....</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы .....</u>	15
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	17
<u>7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....</u>	17
<u>7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....</u>	21
<u>7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....</u>	21
<u>7.3.1. Перечень вопросов для экзамена .....</u>	21
<u>7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям .....</u>	23
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....</u>	23
<u>8.1. Основная литература .....</u>	23
<u>8.2. Дополнительная литература.....</u>	23
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</u>	24
<u>9.1. Общесистемные требования .....</u>	24
<u>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</u>	25
<u>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....</u>	25
<u>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....</u>	25
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	26
<u>11. Лист регистрации изменений.....</u>	27

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Методика обучения русскому языку

**Целью** изучения дисциплины является:

- сформировать научно-методические знания о процессе обучения родному языку и литературе и воспитания школьников средствами своего предмета, профессиональные компетенции будущих учителей родного языка и литературы;
- научить будущих учителей родного языка и литературы осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- создать у студентов стройную научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя русского языка и литературы;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка
- вооружить будущих учителей русского языка и литературы соответствующими знаниями и навыками, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения русскому языку в современной школе;
- закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, подготовить студентов к педагогической практике и преподавательской работе в школе, помочь студентам в овладении педагогическим мастерством;
- формировать у будущих учителей русского языка убежденности в социальной значимости русского языка как предмета школьного обучения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» (Б1.О.07.08) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсе в 8-10 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
<b>Индекс</b>	<b>Б1.О.07.08</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса русского языка. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные учащимися в общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о методике преподавания ногайского языка, об обобщенном опыте лучших учителей и школ КЧР как отражением достижений современной технологии, об истории методики.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке. УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<b>ПК-8</b>	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **7 з.е., 252 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252	252
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	130	16
в том числе:		
лекции	58	8
семинары, практические занятия	72	8
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено

<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	122	224
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет – 5 сем. Экзамен - 7 сем.	Зачет – 7 сем. Экзамен - 9 сем.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего 324	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	<b>Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука 5 семестр</b>				-		
2	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Русский язык как учебный предмет в школе.		2				
3	Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку			2		2	
4	Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ.					2	
5	Методика преподавания русского языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методы обучения русскому языку в школу.		2	2		2	
6	Виды умений и навыков по русскому языку.		2	2		2	
7	Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета русского языка, планами учителей и классных руководителей.			2		2	
8	Психологические основы методики обучения русскому языку. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.		2	2		2	
9	Структура школьного курса русского языка			2		2	

10	Методическое наследство в области преподавания русского языка, его значение для становления и развития методики как науки.			2		2
11	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.			2		2
12	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.		2	2		2
13	Речевая деятельность: речевые понятия и речемышлительные умения.			2		4
14	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.			2		2
15	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.		2	2		2
16	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.			2		4
17	Речевая деятельность: речевые понятия и речемышлительные умения.		2	2		2
18	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.			2		2
19	Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по русскому языку 2		2			4
20	Принципы построения системы упражнений по русскому языку			2		4
21	Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений		2	2		4
22	Цели, задачи, типология учительской деятельности.					2
23	Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку			2		4
24	<b>Раздел 2. Методическая система обучения русскому языку 6 семестр</b>					
25	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.		2			2
26	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.		2			4
27	Речевая деятельность: речевые понятия и речемышлительные умения.			2		4
28	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.		2	2		4
29	Особенности действующей программ по русскому языку.		2			4
30	Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ.			2		4
31	Принципы и методы обучения русскому языку		2			4
32	Различение подходы к классифи-			2		2

	кации методов обучения ( по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала)					
33	Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся		2	2		4
34	Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках русского языка		2	2		2
35	Деятельности обучения (организация, планирование, руководство, управление)			2		4
36	Составление календарных, тематических и поурочных планов.		2	2		4
37	Проверка тетрадей учащихся			2		4
38	Типы и структура уроков русского языка.		4	2		4
39	<b>7 семестр</b>					
40	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.		2			
41	Индивидуальная работа с учащимися вне урока.					2
42	Средства обучения русскому языку.		2			2
43	Учебно-методический комплекс по русскому языку ( учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы).			2		2
44	Взаимосвязь действующих программ и учебников по русскому языку.			2		4
45	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе		2	2		2
46	Основные виды упражнений по фонетике			2		2
47	Изучение опыта работы учителей русского языка.					4
48	Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка.		2			2
49	Методика лексики и фразеологии.			2		4
50	Методика работы со словарями					4
51	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе.		2			2
52	Методика преподавания морфемики и словообразования. Система упражнений.			2		2
53	Трудность изучения словообразования в школе			2		4
54	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся			2		2
55	Методика преподавания грамматики.			2		4
56	Важнейшие этапы в развитии методики грамматики					2
57	Основные понятия морфологии					2



	(части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимся					
58	Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения		2			2
59	Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.			2		2
60	Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого и сложного предложения. Изучение синтаксиса текста.			2		2
61	Виды синтаксических упражнений. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения.			2		2

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб	
1	<b>Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука 5 семестр</b>					
2	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Русский язык как учебный предмет в школе.		2			6
3	Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку			2		8
4	Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ.		2			8
5	Методика преподавания русского языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методы обучения русскому языку в школу.			2		6
6	Виды умений и навыков по русскому языку.			2		8
7	Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета русского языка, планами учителей и классных руководителей.			2		6
8	Психологические основы методики обучения русскому языку. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе.			2		6
9	Структура школьного курса русского языка					6
10	Методическое наследство в области преподавания русского языка, его значение для становления и развития методики как науки.					6
11	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.					6

12	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.					6
13	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.					6
14	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.					6
15	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.					6
16	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.					6
17	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.					6
18	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.					6
19	<b>Раздел 2. Методическая система обучения русскому языку 6 семестр</b>					
20	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.		2			6
21	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.					6
22	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.			2		4
23	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.					6
24	Особенности действующий программ по русскому языку.					6
25	Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ.					4
26	Принципы и методы обучения русскому языку					6
27	Различение подходы к классификации методов обучения ( по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала)					6
28	Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся					4
29	Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках русского языка					6
30	Деятельности обучения (организация, планирование, руководство, управление)					6
31	Составление календарных, тематических и поурочных планов.					4
32	Проверка тетрадей учащихся					6
33	Типы и структура уроков русского языка.					6
34	Методы и приемы формирования					6

	понятий, выработка умений и навыков по русскому языку 2					
35	Принципы построения системы упражнений по русскому языку					6
	<b>7 семестр</b>					
37	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку.			2		6
38	Индивидуальная работа с учащимися вне урока.					6
39	Средства обучения русскому языку.					6
40	Учебно-методический комплекс по русскому языку ( учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы).		2			6
41	Взаимосвязь действующих программ и учебников по русскому языку.					6
42	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе					4
43	Основные виды упражнений по фонетике					6
44	Изучение опыта работы учителей русского языка.					6
45	Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка.					6
46	Методика лексики и фразеологии.					6
47	Методика работы со словарями					6
48	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе.					4
49	Методика преподавания морфемики и словообразования. Система упражнений.					4
50	Трудность изучения словообразования в школе					6
	контроль	16				

## **6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы**

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция – беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов

структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Знает, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на	УК-4.1. В основном использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на	УК-4.1. Демонстрирует фрагментарное использование различных форм, видов устной и	УК-4.1. Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной комму-

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	русском и иностранном языке	русском и иностранном языке	письменной коммуникации на русском и иностранном языке	никации на русском и иностранном языке
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. В основном воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках	УК-4.2. Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках.
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. В основном владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.	УК-4.3. Фрагментарно владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка	УК-4.3. Не владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.1. В основном осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. Демонстрирует фрагментарное осуществление выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК-5.1. Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. В основном осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	ОПК-5.2. Не способен осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3. В основном выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3. Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ОПК-5.3. Не способен выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<b>ПК-8.</b> Способен организовывать	ПК-8.1. Разрабатывает образова-	ПК-8.1. В основном разрабатыва-	ПК-8.1. Фрагментарно разрабаты-	ПК-8.1. Не разрабатывает образо-

образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	тельные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	вает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	вательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. В основном формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Фрагментарно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.2. Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. В основном разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Фрагментарно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	ПК-8.3. Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов к зачету и экзамену**

1. Методика изучения фонетики в школе.
2. Методика изучения лексики и фразеологии.
3. Методика изучения русского языка как наука.
4. Методика словарной работы.
5. Методы и приемы обучения русскому языку.
6. Школьные программы по русскому языку.
7. Анализ школьного учебника русского языка (на выбор).
8. Анализ школьного учебника русского языка развивающего обучения.
9. Принципы обучения русскому языку в школе.
10. Урок русского языка – основная форма обучения.
11. Повторение и обобщение пройденного материала на уроках русского языка.
12. Планирование работы по русскому языку.
13. Кабинет русского языка и методическое объединение.
14. Урок русской словесности А.И. Власенкова. Развивающее обучение русскому языку.
15. Изучение темы «Общие сведения о языке». Сопоставительный анализ темы в учебниках (М.М. Разумовская, В.В. Бабайцева, С.И. Львова, В.В. Львов).

1. Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи.
2. Связь методики русского языка с языкознанием, психологией, педагогикой и другими науками.
3. Факультативные задания по русскому языку в школе.
4. Современные программы. Стабильные учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, структура и содержание.
5. Русский язык как учебный предмет. Специальные и общепредметные цели обучения языку в современной школе.
6. Содержание работы по русскому языку в средней школе: состав и принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка.
7. Структура современного школьного курса русского языка: состав и структура программы, структура языковой и речевой части курса.
8. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков.
9. Средства обучения русскому языку. Учебники как ведущее средство обучения.
10. Особенности действующих учебников по русскому языку и их лингвистическая база.
11. Средства наглядности в обучении русскому языку.
12. Методы и приёмы обучения. Их классификация .
13. Урок – основная форма учебной работы в школе. Подготовка учителя к уроку.
14. Типы традиционных уроков и их классификация.
15. Нетрадиционные формы проведения урока. Творческие уроки русского языка. \
16. Классификации творческих уроков по русскому языку, их структура и содержание.
17. Урок изучения нового материала. Основные требования к структуре и содержанию.
18. Основные формы и содержания внеклассной работы по русскому языку.
19. Методика обучения развитию речи на уроках русского языка. Овладение нормами литературного языка. Обогащение речи школьника.
20. Культура речи и стилистика в школьных программах и учебниках.
21. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка как наука, её предмет и задачи.
22. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 6-9 классов по русскому языку.
23. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации.
24. Методика обучения фонетике в школе. Система фонетических упражнений.
25. Методика обучения лексике в школе. Система упражнений по лексике.
26. Методика обучения грамматике в школе. Система упражнений по грамматике.
27. Методика обучения словообразованию. Система упражнений по словообразованию.
28. Методика обучения орфографии. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка.
29. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания, правила, умения и навыки.
30. Понятие об орфограмме. Орфограмма в школьном учебнике по русскому языку. Различие понятий «орфограмма», «пунктограмма».
31. Словарная работа на уроках русского языка и методика её проведения.
32. Виды диктантов и методика их проведения.
33. Цели обучения и её место в школьном курсе русского языка.
34. Методика внеклассной работы по русскому языку.
35. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Пунктуационные понятия, правила, умения.
36. Сочинения на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
37. Изложение на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
38. Работа над ошибками в школьном курсе русского языка.
39. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (в диктантах, изложениях, сочинениях).
40. Оценка знаний учащихся. нормы оценок письменных работ по русскому языку

1

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. - Москва : МПГУ, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316644>

Антонова Е.С.. Методика преподавания русского языка: коммуникативно- деятельностный подход. М.: КНО-РУС, 2007, колич.2;

Литневская Е.И.. Методика преподавания русского языка в школе. М., 2006, колич.2;

Теория и практика обучения русскому языку под.ред.Р.Б. Сабаткоева. М., Академия, 2008, колич.2;



## 8.2. Дополнительная литература

### б) дополнительная учебная литература:

под ред. М.Т. Баранова. Методика преподавания русского языка. М., 2000, колич.10;  
Попова Н.В. Методические рекомендации к педагогической практике по предмету «Русский язык». Балашов, 2001, колич.1;

Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989, колич.1;

### в) ресурсы ЭБС.

в) ресурсы ЭБС. Lib.kchgu.ru

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. <http://feb-web.ru>.

Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» <http://litera.edu.ru/>

Методико-литературный Интернет-сайт. <http://www.mlis.ru>

Литература в Сети (современные писатели России): [www.litera.ru](http://www.litera.ru)

Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

Библиография критических работ о фантастике: [fandom.ru](http://fandom.ru)

Библиография современной прозы: [www.microsoft.ru/rubooks/](http://www.microsoft.ru/rubooks/)

Портал периодических изданий («Журнальный зал»): [www.magazine.ru](http://www.magazine.ru)

Проза.Ru. Национальный сервер современной прозы: [www.proza.ru](http://www.proza.ru)

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: [www.elbib.ru](http://www.elbib.ru)

Словарь литературоведческих терминов: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

Персональный сайт З. Прилепина: [www.zaharprilepin.ru](http://www.zaharprilepin.ru)

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документов с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 14.03.2024г. до 19.01.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»-  
<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## 10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.

Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>